



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA
ISTITUTO COMPRENSIVO "VINCENZO GUARNACCIA"
Via Marconi, 8 - tel. e fax 0934461069 C. F. 91022410863 - 94016 - Pietraperzia (Enna)
✉ enic810007@istruzione.it ✉ pec@pec.istcompguarnaccia.it

sito: <http://www.icguarnaccia.edu.it>

ANNO SCOLASTICO

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Nome alunno	Cognome	Data di nascita	Luogo di nascita

Classe	Sezione	Plesso	Anno Scolastico

FIGURE DI RIFERIMENTO EDUCATIVO-SANITARIO

Equipe Multidisciplinare	Docente di sostegno	Equipe pedagogica della classe	Familiari
<ul style="list-style-type: none">• Operatori sociali e/o tecnici dell'Ente Locale• OSA• AEC• Educatore• Collaboratore scolastico	<ul style="list-style-type: none">• n. ore settimanali di sostegno Anno in corso• n. ore di sostegno richieste per il prossimo A.S.	<ul style="list-style-type: none">• n. ore settimanali Operatore sociale o Tecnici dell'Ente Locale	<ul style="list-style-type: none">• Sussidi e materiali didattici utilizzati dall'alunno:

DIAGNOSI CLINICA SECONDO L'ICD – 10 –

--

Sezione 1. PROFILO DI FUNZIONAMENTO SECONDO MODELLI E RIFERIMENTI ALL'ICF

COMPONENTI	CATEGORIE
Funzioni e Strutture Corporee (b110-b139)	a. funzioni mentali (b110-b134) <i>(Accettarsi e conoscere la propria relazione con l'oggetto, con se stessi, con gli altri, con il tempo e con il proprio ambiente e con lo spazio; sviluppo cognitivo; capire e integrare in modo costruttivo le funzioni mentali che portano alla formazione delle abilità personali e intrapersonali; stili comportamentali, temperamento e personalità; soddisfacimento di bisogni specifici e il conseguimento di obiettivi generali).</i>
	b. funzioni mentali specifiche (b140-b189) <i>(Attenzione, memoria, psicomotorie, emozionali, percettive, del pensiero, cognitive di base e di livello superiore, del linguaggio, del calcolo, di sequenza dei movimenti complessi, dell'esperienza del sé e del tempo).</i>

Nb. Le seguenti aree, e i relativi indicatori, sono tratti dalla classificazione ICF –CY dell'OMS, 2007. Utilizzare gli indicatori come base per le osservazioni iniziali. La descrizione del profilo iniziale, necessariamente personalizzato, può essere integrata, modificata e arricchita nel corso del processo di insegnamento/apprendimento.

COMPONENTI	CATEGORIE
Attività personali (d110-d129)	
	a. Apprendimento e applicazione delle conoscenze (d110-d115-d120)
	Esperienze sensoriali intenzionali: <i>(guardare, ascoltare, altro)</i>
	b. Apprendimento di base (d310 –d159) <i>(copiare, imparare attraverso le azioni con gli oggetti, acquisire informazioni, acquisire il linguaggio, ripetere, acquisire concetti, imparare a leggere, imparare a scrivere, imparare a calcolare, acquisizione di abilità e pratiche, altro)</i>
	c. Applicazione delle conoscenze (d160 –d177) <i>(focalizzare l'attenzione, dirigere l'attenzione, pensare, leggere, scrivere, calcolare, risoluzione di problemi, prendere decisioni)</i>
	d. Compiti e richieste generali (d210-d2105) <i>(intraprendere un compito singolo, intraprendere compiti articolati, eseguire la routine quotidiana, gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico, controllare il proprio comportamento)</i>
	e. Seguire delle routine (d2301-d2306) <i>(Gestire e completare la routine quotidiana; gestire il proprio tempo e le proprie attività; gestire i cambiamenti nella routine quotidiana).</i>
	f. Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico (d2400-d2402) <i>(gestire le responsabilità, lo stress, le crisi).</i>
	g. Controllare il proprio comportamento (d250-d2504) <i>(Rispondere alle richieste, relazionarsi alle persone alle situazioni, gestire il comportamento).</i>
COMUNICAZIONE (d310-d329)	
	a. Comunicare –Ricevere <i>(Comprendere messaggi verbali semplici, complessi; comunicare con –ricevere-messaggi non verbali; comunicare con –ricevere –messaggi scritti).</i>

	<p>b. Comunicazione – produrre (d330 –d349) <i>(parlare, vocalizzazione prelinguistica, cantare, produrre messaggi non verbali, produrre messaggi nel linguaggio dei segni, scrivere messaggi)</i></p>
	<p>c. Conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione (d350 – d369) <i>(modalità di conversazione, discussione, utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione, conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione)</i></p>
MOBILITA’ (d410-d429)	
	<p>a. Cambiare e mantenere una posizione corporea (d410 –d420) <i>(cambiare la posizione corporea di base, mantenere una posizione corporea, trasferirsi)</i></p>
	<p>b. Trasportare, spostare e maneggiare oggetti (d430 –d446) <i>(sollevare e trasportare oggetti, spostare oggetti con gli arti inferiori, uso fine della mano, uso della mano e del braccio)</i></p>
	<p>c. Camminare e spostarsi (d450 –d465) <i>(camminare, spostarsi, spostarsi usando apparecchiature/ausili)</i></p>
CURA DELLA PROPRIA PERSONA (d510-d571)	
	<p>Cura della propria persona: <i>(lavarsi, prendersi cura di singole parti del corpo, bisogni corporali, vestirsi, mangiare, bere, prendersi cura della propria salute, badare alla propria sicurezza)</i></p>

INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI (d810-d839)	
	<i>(Mantenere e gestire le interazioni con gli altri in modo adeguato, controllare i propri impulsi, creare e mantenere relazioni formali e informali, familiari).</i>
PARTECIPAZIONE SOCIALE (d810-d830)	
	<i>(Apprendimento a casa o in qualche altro ambiente non istituzionalizzato; istruzione prescolastica; istruzione scolastica).</i>
VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA' (d910- d920)	
	<i>(Vita nella comunità, ricreazione e tempo libero).</i>
FATTORI CONTESTUALI AMBIENTALI	
	<i>(Strumenti, prodotti e tecnologie utilizzate per la comunicazione, l'istruzione, la mobilità, per il tempo libero).</i>
RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE (e310 -360)	
	<i>(persone che forniscono concreto sostegno fisico o emotivo, nutrimento, protezione, assistenza; relazioni con altre persone nella loro abitazione, nel luogo di lavoro, a scuola, nel gioco, o in altri aspetti delle loro attività quotidiane).</i>
FATTORI CONTESTUALI PERSONALI	
	<i>(stili di attribuzioni, autoefficacia, autostima, emotività, motivazione, comportamenti problema/psicopatologia).</i>

Terapia:

- Farmacologica Psicologica Altro
- Protesi uditiva Lenti

Operatori di riferimento

- Psicomotricità Logopedista
- Educatore Familiare Centro sociale

DATI RELATIVI ALLA PRECEDENTE SCOLARIZZAZIONE

Anno scolastico	Scuola	Classe	Infanzia/ Primaria/Secondaria	Interventi specifici messi in atto

La Scuola

Caratteristiche generali della classe in cui l'alunno/a è inserito/a, se presenti altri alunni BES, livelli di maturazione globale, integrazione dell'alunno/a nel gruppo classe, etc.

.....

.....

.....

.....

Sezione 2. Sintesi della situazione di partenza

Punti di forza	Punti di debolezza

Sezione 4. INTERVENTI SPECIFICI MESSI IN ATTO NELLA PRASSI EDUCATIVA – DIDATTICA

1.	Attività in classe:
2.	Attività fuori dall'aula:
3.	Organizzazione della giornata scolastica:
4.	Lavoro individualizzato nelle seguenti discipline:
5.	Percorsi curriculari semplificati nelle seguenti discipline:
6.	Visite guidate/ gite d'istruzione:
7.	Sussidi e/o materiali educativi –didattici specifici:

Programmazione

Si concorda una programmazione didattica che prevede le seguenti unità di lavoro:

per l'area dell'Autonomia e delle abilità sociali tramite la promozione delle:

- Autonomia personali e sociali
- Autonomia affettivo –relazionale e comportamentale
- Autonomia prassico motoria e senso - percettiva

per l'area Linguistica si prevedono U.d.A:

- individualizzate
- semplificate o per obiettivi minimi

per l'area Logico-Matematica si prevedono U.d.A:

- individualizzate
- semplificate o per obiettivi minimi

Obiettivi Operativi Trasversali

1. Asse dell'autonomia

Personale

- **da strutturare**
- **in via di strutturazione**
- **strutturata**

La cura della persona:

- *sapersi lavare e asciugare*
- *saper tenere in ordine i propri indumenti e le proprie cose per la pulizia*
- *infilarsi e sfilarsi indumenti vari*
- *sapersi vestire/svestire nello spogliatoio*
- *conoscere l'uso di cerniere, automatici, bottoni*
- *avvertire in caso di bisogno/malessere*
- *consumare correttamente lo spuntino in ricreazione*
- *sapersi regolare nella quantità del cibo da assumere*
- *tentare di risolvere un problema da solo prima di cercare aiuto*
- *migliorare l'autostima nei confronti di adulti e dei pari*
- *rispettare le regole*
- *aumentare l'interesse e la motivazione*
- *aumentare i tempi di attenzione*
- *saper organizzare il lavoro scolastico in base alle consegne date*
- *altro*

Scolastica

- **da strutturare**
- **in via di strutturazione**
- **strutturata**
- *conoscere l'ambiente scolastico*
- *eseguire facili consegne*
- *avere cura dei propri materiali*
- *conoscere gli orari scolastici*
- *rispettare le regole*
- *conoscere il percorso casa –scuola e ritorno*

Pro-sociale:

- **da strutturare**
- **in via di strutturazione**
- **strutturata**

- *conoscere il proprio ruolo familiare*
- *recarsi da solo/a in luoghi conosciuti*
- *esprimere in modo comprensibile i propri bisogni*
- *comportarsi in maniera idonea in tutte le occasioni*
- *uso del telefono*
- *conoscere l'orologio*
- *conoscere l'uso del denaro e il suo valore*
- *conoscere i principali cartelli stradali e saper identificare simboli di uso civile*

2. Asse affettivo –relazionale

- *Affettività e comportamento*
- *Prendere coscienza del proprio vissuto*
- *Rapporto con gli oggetti e il gioco*
- *Rapporto con i compagni e insegnanti e partecipazione alle attività*

Affettività e comportamento

- *Riuscire ad esprimere le proprie emozioni con reazioni emotive adeguate (verbali, del volto, con gesti di richiamo, dell'attenzione)*
- *Mostrare interesse e coinvolgimento per ciò che sperimenta (applaudire o disapprovare)*
- *Vincere l'eccessiva timidezza.*
- *Controllare comportamenti aggressivi, fisici e verbali*
- *Controllare stereotipie*
- *Superare la passività*
- *Controllare le proprie ansie*
- *Accettare gli esempi*
- *Seguire istruzioni, consigli, regole*
- *Parlare di sé e del proprio vissuto*
- *Eeguire ed impegnarsi in attività*
- *Migliorare le proprie competenze*
- *Accettare ed elargire aiuto*
- *Altro*

Prendere coscienza del proprio vissuto

- *Rappresentare ricorrenze, viaggi, altro.. in modo concreto, verbale, grafico, (attività ludiche –espressive di decodificazione con disegni, documenti, cartine, testi, scritti, altro..)*

Rapporto con gli oggetti e il gioco

- *Osservare, riconoscere, montare, smontare, metterlo a disposizione*

- *Giocare spontaneamente da solo/a e in gruppo (giochi di movimento, di fantasia, per imitazione, giochi strutturati e simbolici)*
- *Saper entrare in un gioco organizzato partecipando attivamente*
- *Rispettare turni e regole*

Rapporto con i compagni e insegnanti e partecipazione alle attività

- *Accettare l'esistenza della diversità (religiosa, culturale, etnica...) ed elaborare senso di solidarietà*
- *Controllare il tono della propria voce*
- *Riconoscere le cose degli altri e rispettarle*
- *Riconoscere l'autorità, accettare osservazioni*
- *Accettare il contatto fisico*
- *Portare a termine autonomamente una semplice attività assegnata*
- *Rispettare un tempo programmato di consegna*
- *Rispondere e fare domande pertinenti*
- *Portare il materiale didattico occorrente (averne cura, utilizzare, riordinare)*
- *Eeguire i compiti assegnati*
- *Avere cura dei propri lavori e ritenerli importanti*
- *Chiedere informazioni per accertare le indicazioni date e/o la correttezza del proprio lavoro*
- *Iniziare un lavoro senza continue sollecitazioni*
- *Mantenere tempi di attenzione sempre più lunghi*
- *Potenziare la capacità di autonomia*

3. Asse prassico motoria e senso percettiva

Per ogni item scrivere gli obiettivi che si vogliono raggiungere

- *Percezione visiva*
- *Percezione uditiva*
- *Percezione tattile*
- *Percezione olfattiva e gustativa*
- *Organizzazione del disegno e di attività manuali*
- *Motricità globale*
- *Schema corporeo*
- *Organizzazione ed orientamento temporale*
- *Organizzazione del disegno e di attività manuali*
- *Motricità globale*
- *Schema corporeo*
- *Organizzazione temporale*
- *Organizzazione spaziale*
- *Organizzazione ed orientamento spazio-temporale*

Obiettivi didattici

Competenze – Area Linguistica

ITALIANO:

- Lettura (livello strumentale)
- Acquisizione
- Consolidamento
- Comprensione della lingua orale
- Lettura funzionale
- Comprensione della lingua scritta
- Produzione della lingua scritta
- Conoscenza della struttura della lingua

Contenuti:

LINGUA STRANIERA

Inglese /Francese

- Comprensione della lingua orale
- Comprensione della lingua scritta
- Produzione lingua orale
- Uso di funzioni linguistiche
- Conoscenze della cultura e della civiltà inglese /Francese

Contenuti:

STORIA

- Conoscenza degli eventi storici
- Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici
- Comprensione dei fondamenti e delle situazioni della vita sociale, civile e politica
- Comprensione ed uso dei linguaggi e degli strumenti

Contenuti:

GEOGRAFIA

- Conoscenza dell'ambiente fisico ed umano anche attraverso l'osservazione
- Uso degli strumenti propri della disciplina
- Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali
- Comprensione ed uso dei linguaggi e degli strumenti

Contenuti:

MATEMATICA

- Conoscenza degli elementi specifici della disciplina (termini –formule)
- Applicazione di procedimenti e tecniche di calcolo
- Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e soluzioni
- Comprensione ed uso dei linguaggi e degli strumenti

Contenuti:

SCIENZE

- Osservazione di fatti e fenomeni e relativa descrizione oggettiva
- Condurre esperienze secondo la metodologia scientifica
- Conoscenza ed uso di alcuni termini specifici
- Altro

Contenuti:

COMPETENZE –AREA TECNO PRATICA

TECNOLOGIA

- Osservazione guidata della realtà in relazione con l'uomo e l'ambiente
- Progettazione di semplici esperienze operative
- Realizzazione di semplici esperienze operative
- Uso di alcuni strumenti per il disegno tecnico
- Utilizzare apparecchiature

Contenuti:

ARTE E IMMAGINE

- Distinguere un'immagine dalla figura sfondo
- Riconoscere forme, colori, linee presenti nell'ambiente
- Produzione guidata di messaggi visivi
- Sviluppo di capacità percettive e manipolative
- Uso di tecniche espressive
- Classificazione guidata di alcuni documenti artistici
- Riconoscere gli elementi presenti in un'immagine
- Altro

Contenuti:

MUSICA

- Riconoscere i suoni e rumori nell'ambiente circostante
- Riconoscere i suoni e i rumori negli ambienti naturali e artificiali
- Capacità di ascolto guidato di alcuni fenomeni ed eventi sonori
- Conoscenza degli elementi fondamentali della teoria musicale
- Espressione vocale e uso guidato di mezzi strumentali
- Cantare individualmente – cantare in gruppo – conoscere delle canzoni

Contenuti:

MOTORIA

- Percepire gli elementi del proprio corpo
- Riconoscere le diverse percezioni sensoriali
- Partecipare ai vari giochi
- Partecipare ai giochi di squadra
- Collegare gesti e movimenti del corpo a musica e canti
- Consolidamento delle abilità motorie
- Sviluppo dell'equilibrio posturale e dinamico
- Potenziamento fisiologico e resistenza
- Conoscenza delle regole nella pratica ludica e sportiva

Contenuti:

METODOLOGIA

In relazione agli obiettivi e ai contenuti si utilizzeranno diverse strategie operative per coinvolgere attivamente l'alunno/a nel processo di apprendimento:

es. Lezione dialogata, osservazione di materiale linguistico etc, analisi del compito.....

MEZZI E STRUMENTI

- Schede operative prestampate
- Conversazioni guidate
- Quaderni di lavoro
- Rubrica
- Sussidi multimediali
- Mappe concettuali
- Cartelloni, fotografie, giornali
- Libri di testo

- Cruciverba
- Testi di supporto
- Giocchi linguistici
- Libri di testo

MODALITA' DI VALUTAZIONE

L'alunno/a sarà valutato/a in base al suo reale progresso di maturazione e di apprendimento rispetto alla situazione di partenza, attraverso verifiche periodiche programmate con i rispettivi insegnanti curricolari.

Le verifiche proposte all'alunno/a saranno in alcuni casi identiche a quelle proposte ai compagni, in altri casi semplificate e/o equipollenti.

Per la valutazione, il C.d.C terrà conto del grado di maturità e del livello di autonomia raggiunto nelle aree sopraesposte.

In sede di valutazione quadrimestrale si riporteranno nella scheda dell'alunno/a le opportune modificazioni dei descrittori.

Assumeranno valenza valutativa anche le osservazioni sistematiche del comportamento dell'alunno nelle diverse situazioni scolastiche.

Il presente Piano Educativo Individualizzato sarà sottoposto a verifica e, conseguentemente, ad eventuali cambiamenti degli obiettivi programmati, in un qualunque momento se ne ravvisi la necessità.

Sezione 6. Approvazione del PEI

Alunno:..... Classe.....Anno Scolastico/.....

Il coordinatore di classe:

Il Docente di sostegno:

ASP:

Il Dirigente Scolastico:

I genitori:

Luogo.....Data.....